



Cipolletti 24 de Agosto de 2023

Disposición N° 50/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado conjunto del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria y el Profesorado de Enseñanza Primaria en el 2° cuatrimestre del año 2023 del Departamento Académico de Didáctica, Área Didáctica de las Ciencias Sociales, Orientación Didáctica de las Ciencias Sociales (Historia y Geografía);

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DISPONE:**

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura **Ciencias Sociales y su Didáctica I**, del 2º cuatrimestre año 2023 correspondiente a la carrea:

Carreras	Plan de Estudio	PAD E/C	Auxiliares	Año	Cuat
Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria	Ord N° 608/16 Modif 911/21	Prof. María Esther Muñoz	Prof. Víctor Salto	2º	1

Artículo 2º: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: Registrar, comunicar y cumplido archivar.


Lorena M. Gallosi
Directora de Dpto. Didáctica
Fa.C.E. - U.N.Co.



Asignatura: Ciencias Sociales y su Didáctica I

Área: Didáctica de las Ciencias Sociales

Orientación: Didáctica de las Ciencias Sociales (Historia y Geografía)

Departamento: Didáctica

Carreras: Profesorado universitario de Enseñanza en Educación Primaria

Plan de Estudios: N° 0608/2016

Año de la carrera: 2do. Año, 2° cuatrimestre – 2023 –

Profesora Responsable: María Esther Muñoz

Profesor Auxiliar: Víctor Salto

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de formación responde a la caracterización del espacio curricular Ciencias Sociales y su Didáctica I y su ubicación en el plan de estudio del Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria (Ord. N° 0608/16).

FUNDAMENTACIÓN

Enseñar Ciencias Sociales involucra e implica un conjunto de complejas y diversas decisiones de orden epistemológico, curricular, metodológico, político e ideológico. Qué, cómo, por qué y para qué enseñar ciencias sociales en la escuela primaria, son interrogantes que involucran decisiones que exceden la enseñanza, exclusiva, de saberes disciplinares.

Conocer la naturaleza del conocimiento social se constituye en reflexiones de enorme prioridad para construir conocimientos escolares que se adecuen simultáneamente a los problemas sociales, a la ciencia y a quienes van a aprenderlos. Ello supone decisiones sobre los contenidos a enseñar y su valor educativo. Para qué y por qué enseñarlo; para qué y por qué aprenderlos.

Los contenidos de la enseñanza en la escuela obligatoria han de ser las herramientas, el medio, para aprender del mundo y sobre el mundo, en el pasado, en el presente y en el futuro. (Pagès, 2016, p. 4). En este mundo contemporáneo, caracterizado por diversos y complejos problemas sociales, de rupturas y continuidades, de incertidumbre, de acelerados cambios, y en el marco de una pos pandemia, se torna imperioso pensar en los sentidos que deberían orientar la enseñanza de las Ciencias Sociales en las aulas de la escuela primaria.

No es posible enseñar ciencias sociales sin interrogarnos sobre el mundo en el que la enseñamos (Funes y Muñoz, 2018). Atender, reconocer y considerar los contextos históricos particulares y situados se constituye en retos y desafíos al enseñar el conocimiento social a las infancias y juventudes.

Las ciencias sociales en la enseñanza tendrán que contribuir a ampliar la información, la comprensión y el nivel de interpretación y valoración del proceso histórico que ha llevado a la realidad actual y sus posibles alternativas de futuro, para que el conocimiento se exprese en actitud social deseable (Benejam, 1997)

En este sentido, es finalidad principal en esta propuesta de formación, favorecer al desarrollo de capacidades críticas y analíticas que favorezca la toma, consciente y responsable, de futuras decisiones profesoras al enseñar ciencias sociales.

En consonancia, orientar a las y los estudiantes del profesorado en la construcción de los distintos saberes, con miras al futuro contexto de actuación profesional. Siendo el punto de partida sus representaciones sobre las ciencias sociales, sobre la práctica de su enseñanza (qué, por qué y cómo enseñar Ciencias Sociales) construidas a partir de sus experiencias escolares. El desafío será crear situaciones para que los y las estudiantes puedan contrastar sus representaciones con los saberes epistemológicos de las ciencias sociales. Se trata de formar a docentes capaces de identificar la naturaleza científica de los conocimientos escolares desde una

lectura epistemológica y relacionarlos con los distintos paradigmas para que sepan analizar los contenidos del currículum, de los libros de texto y de los materiales, y puedan seleccionar los contenidos y los materiales con conocimiento de causa (Pagès, 2011, 73).

EJE DEL PROGRAMA

Enseñar Ciencias Sociales, en la Escuela Primaria, se constituye en un complejo espacio curricular en el que confluyen discursos, prácticas, representaciones, experiencias y saberes que responden o en donde se reconocen enfoques y tradiciones epistemológica-disciplinar y pedagógicos, vinculadas a finalidades, sentidos y significaciones, muchas veces implícitas. En este espacio de formación, se pretende orientar y acompañar a los y las estudiantes del profesorado, en la construcción colectiva de conocimiento epistemológico, curricular y metodológico que fortalezca el oficio de enseñar ciencias Sociales enfatizando en la reflexión sobre qué enseñar, para qué y cómo enseñar ciencias sociales en el Primer Ciclo de la escuela Primaria.

PROPÓSITOS GENERALES

- Favorecer espacios de construcción colectiva, de intercambio y reflexión sobre la enseñanza de la Ciencias Sociales en la Escuela Primaria para enriquecer futuras decisiones profesoras sobre qué y para qué enseñar Ciencias Sociales, en el primer ciclo del nivel primario.
- Ofrecer situaciones didácticas y criterios de orientación para la construcción de saberes epistemológicos, curriculares y metodológicos.

PROGRAMA

Núcleo Temático I. ¿Qué Ciencias Sociales enseñar en la Escuela Primaria?

Enseñar Ciencias Sociales implica tomar decisiones sobre el objeto de conocimiento a enseñar; sobre qué ciencias sociales enseñar, para qué y por qué enseñar ciencias sociales en la escuela primaria.

Propósito:

- Favorecer al reconocimiento de las decisiones epistemológicas, vinculadas al compromiso social, político e ideológico, para pensar en la tarea de enseñar ciencias sociales.

Contenidos:

Las Ciencias sociales: qué son, de qué se ocupan y cuáles son sus características particulares. Las Ciencias Sociales enseñadas y su vinculación con el conocimiento social científico. La Realidad Social: conceptualización, dimensiones, rasgos y/o características. Finalidades, sentidos y significados de la enseñanza del conocimiento social en contexto/s. Conceptos claves de las Ciencias Sociales para la enseñanza de la Realidad Social.

Bibliografía para el desarrollo del núcleo temático

- Castañeda Meneses, Marta y Santisteban, Antoni (2018). Los conceptos sociales y el aprendizaje conceptual. En: Jara, M.A. y Santisteban, A. (coords.) *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en*

Iberoamérica. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue; Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 93-101.

- **Muñoz, María Esther** (2022). Ciencias Sociales: consideraciones epistemológicas. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Muñoz, María Esther** (2022). Enseñar Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Salto, Víctor** (2020). Conceptos Claves de las Ciencias Sociales para la enseñanza de la Realidad Social. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Santisteban, Antoni** (2011). Las finalidades de la Enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Santisteban, A.; Pages, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 63-84.
- **Siede, Isabelino** (2010). Ciencias Sociales en la Escuela: sentidos de la enseñanza. En: Siede, I. (Coord.) *Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.

Bibliografía de lectura Complementaria

- **Camilloni, Alicia** (1995). Ciencias Sociales: el campo de lo social como objeto de conocimiento. En: AAVV, *Educación General Básica. Los contenidos en la Enseñanza*. Bs.As.: Novedades Educativas.
- **Camilloni, Alicia** (2010). La Didáctica de las Ciencias Sociales: ¿Disciplinas o áreas? *Revista de Educación*, 1, Nº 1, pp. 55-76.
- **Funes, Alicia Graciela; Katz, Mónica y Fontana, Laura** (1995). Las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. Una Perspectiva de Análisis. Una Propuesta de Capacitación y perfeccionamiento docente. Universidad Nacional del Comahue-Facultad de Ciencias de la Educación; Asociación Trabajadores de la Educación del Neuquén (ATEN).
- **Funes, Alicia Graciela** (2021). Enseñar para comprender una realidad compleja. *Novedades Educativas*, 363, pp. 2-5.
- **Benedetti, Alejandro** (2009). Territorio, concepto clave de la geografía contemporánea. *Revista 12 (ntes) Digital para el día a día en la escuela*, Número 4, Año 1, pp. 5-8.
- **Lorenzo Cadarso, Pedro Luis** (1995). Principales teorías sobre el conflicto Social. En Norba. *Revista de Historia*, 15, pp. 237-253.
- **Gurevich, Raquel** (2011). La cuestión ambiental y sus derivas educativas. En: Gurevich, r. (comp.). *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós.
- **Gurevich, Raquel** (1998). Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa. En: Aisenberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós.

Núcleo Temático II. ¿Qué conocimiento social escolar enseñar?

La construcción de contenidos escolares en el área de ciencias sociales de la escuela primaria, es problemática y compleja. Se construyen en un proceso donde se ponen en juego particularidades y complejidades del conocimiento social; particularidades de las infancias que aprenderán ciencias sociales y los sentidos y significaciones de la enseñanza de lo social.

Reconocer estas complejidades nos permitirá pensar en espacios para orientar la construcción de contenidos escolares para el primer ciclo de la escuela primaria.

Propósitos:

- Reconocer la complejidad implicada en los procesos de construcción de contenidos escolares para favorecer espacios de reflexión sobre saberes sociales a enseñar para el primer ciclo de la escuela primaria.
- Ofrecer criterios de elaboración de una unidad didáctica para orientar decisiones sobre cómo organizar y relacionar contenidos sociales para el primer ciclo de la escuela primaria.

Contenidos:

Construcción de contenidos escolares. La enseñanza de la ciudad y el barrio en el Primer Ciclo: enfoques y sentidos.

Dimensión curricular: qué nos proponen enseñar los diseños curriculares de Río Negro y Neuquén, para el primer ciclo de la escuela primaria.

¿Qué contenidos enseñar de la ciudad? La construcción de Unidades didácticas para su enseñanza: saberes escolares, ideas problemas y propósitos.

Bibliografía para el desarrollo del núcleo temático

- **Barco, Susana** (2016). Documentos curriculares: los programas como herramientas compartidas. En: Funes, A.G. y Jara, M.A. (comp.), *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado. Perspectivas y Enfoques Actuales*. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue.
- **Muñoz, María Esther** (2018). La Construcción de contenidos sociales escolares. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Muñoz, María Esther** (2020). Enseñar ciudades en contextos: algunas reflexiones en tiempos de pandemia. *Reseñas de enseñanza de la Historia*, 18. Pueblo de la Toma.
- **Muñoz, María Esther** (2022). La ciudad como contenido a enseñar: enfoques y sentidos. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Muñoz, María Esther** (2018). El barrio: un complejo espacio para definir y enseñar. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Salto, Víctor** (2018). Orientaciones para la elaboración de una Unidad Didáctica sobre el qué enseñar. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Salto, Víctor** (2020). ¿Qué nos propone enseñar en y desde el área de ciencias sociales el diseño curricular en el 1º ciclo? Para una lectura de los diseños curriculares de la escuela primaria de la provincia de Neuquén. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Salto, Víctor** (2022). ¿Qué nos propone enseñar en y desde el área de ciencias sociales el diseño curricular en el 1º ciclo? Para una lectura de los diseños curriculares de la escuela primaria de la provincia de Río Negro. EDiCSH. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Ficha de Cátedra.
- **Diseños curriculares de escuelas primarias de la provincia de Neuquén y Río negro. 1º Ciclo.**

Bibliografía de lectura Complementaria

- **Funes, Alicia Graciela** (2007). Crónicas de ciencias Sociales. Entre ciudades y parajes. En Funes, A.G. (coord.). *Crónicas de escuelas valletanas*. Córdoba: Jorge Sarmiento Editor-Universitas Libros.
- **Gingins, María Ester, Katz, Mónica y Moreno, Teresita** (2001). El Barrio por dentro: aportes para quien lo enseña. En: Funes, A.G. (comp.). *Ciencias Sociales. Entre debates y propuestas*. Neuquén: Manuscritos.

- **Alderoqui, Silvia** (2006). Enseñar a pensar la Ciudad. En Alderoqui, S. y Penchansky, P. (comps.) *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos Aires: Paidós.

Núcleo Temático III.
¿Qué enseñanzas y aprendizajes del conocimiento social para comprender, interpretar y pensar la realidad social?

La creación de situaciones ricas y variadas de enseñanza y aprendizaje del conocimiento social supone considerar la participación de los sujetos, la confrontación de los discursos y las perspectivas epistemológicas y metodológicas en contextos socio-históricos singulares. La definición y construcción de materiales para la enseñanza de contenidos escolares en ciencias sociales materializan decisiones sobre cómo promover aprendizajes significativos de unos saberes sociales.

Propósito:

- Reconocer las múltiples decisiones profesoras y su impacto y vinculación en el aprendizaje del conocimiento social escolar para favorecer al desarrollo de futuras experiencias de enseñanza, reflexivas y atenta a los contextos.
- Ofrecer situaciones y propuestas didácticas sobre la enseñanza de la ciudad y el barrio para promover ejercicios de reflexión y análisis en la definición y construcción de propuestas situadas.

Contenidos:

Representaciones, explicaciones y nociones sociales en los niños y niñas. El aprendizaje de conceptos y explicaciones del conocimiento social: condiciones y situaciones didácticas. La construcción de materiales para la enseñanza del conocimiento social. Propuestas de materiales para la enseñanza de la ciudad y el barrio.

Bibliografía para el desarrollo del núcleo temático

- **Aisenberg, Beatriz** (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En: Funes, G. y Jara, M. A. (comps.), *Investigación y prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Neuquén: Educo.
- **Alderoqui, Silvia** (2012). Paseos Urbanos. El arte de caminar como práctica pedagógica. Buenos Aires: Editorial Lugar, cap. 6 y 7, 88-118.
- **Comes, Pilar** (2007). El Espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. En Trepát, C.A. y Comes, P. *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona: GRAÓ-ICE de la Universitat de Barcelona, Caps. 2-3, 151-190.
- **Muñoz María Esther y Salto Victor** (2021). “Culturas digitales: una indagación sobre el aprendizaje de contenidos sociales en estudiantes de nivel primario”. En XII Encuentro de la red colombiana de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Encuentro virtual. REDidcs. Colombia. Conversatorio 5. Disponible en: <https://redcolombiana2018.wixsite.com/redcolombianaidcs/viii-encuentro>
- **Muñoz, María Esther** (2014). Las efemérides como espacio potencial para el diálogo intergeneracional. En Funes, A.G. (comp.) *Enseñanza de la Historia Reciente*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- **Muñoz, María Esther** (2021). Enseñar a pensar y a comprender la ciudad. Desafíos en didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista Novedades Educativas*, 363, pp 21-23.
- **Oller, Montserrat** (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En: Santisteban, A. y Pagès, J. (Coords) (2011) *Didáctica del*



Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar. Madrid: Editorial Síntesis.

- **Pagès, Joan y Santisteban Fernández, Antoni** (2010). La Enseñanza y el Aprendizaje del Tiempo Histórico en la Educación Primaria. En *Cad. Cedes*, Campinas, 30 (82), 281-309.
- **Salto Víctor** (2019). "Formar en la elaboración de materiales para la enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria". En: *II Encuentro Nacional de Formadores de Profesores de Educación Primaria y de Educación Inicial de Universidades Nacionales*. Departamento de Educación Primaria y Departamento de Educación Inicial. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. General Pico, La Pampa. 4-6 de abril.
- **Salto, Víctor y Funes, Graciela** (2020). Los Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Historia en la Formación Docente. *Revista Escritos do Tempo*, 2 (5), pp. 226-242.
- **Salto, Víctor y Mazzón, Virginia** (2021). Enseñar el barrio en la escuela primaria: desafíos y orientaciones. *Revista Novedades Educativas*, 363, pp 24-27.
- **San Segundo, Andrea Cristina** (2007). Proyecto: recorriendo nuestro paraje. En Funes, A.G. (coord.). *Crónicas de escuelas valletanas*. Córdoba: Jorge Sarmiento Editor-Universitas Libros.
- **Sastre, Laura y Rodríguez, Cecilia** (2007). Reconstruyendo mi historia y mi lugar. En Funes, A.G. (coord.). *Crónicas de escuelas valletanas*. Córdoba: Jorge Sarmiento Editor-Universitas Libros.

Bibliografía de lectura Complementaria

- **Muñoz, María Esther** (2009) Historia Reciente/efemérides/Memoria: una compleja trama de interrelaciones. En *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, APEHUN, 7, 199-207.
- **Delval, Juan** (1981). La representación infantil del mundo social. *Infancia y Aprendizaje* N° 13, pp. 35-64
- **Salto, Víctor y Funes, Alicia Graciela** (2020). Los materiales didácticos para la enseñanza de la historia en la formación docente. En *Revista Escritos do Tempo*. 2 (5), 226-242. Disponible en: <https://periodicos.unifesspa.edu.br/index.php/escritasdotempo/issue/view/27>
- **Batllori Obiols, Roser** (2011). Enseñar y aprender el espacio geográfico. En: Santisteban, A.; Pages, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Ed. Síntesis.
- **Santisteban, Antoni y Pagès, Joan** (2011). Enseñar y Aprender el tiempo histórico. En: Santisteban, A.; Pages, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Ed. Síntesis, pp. 229-247.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta metodológica implica necesariamente el compromiso de estudiantes y docentes en este espacio de formación. En este sentido, se considera lo metodológico como una construcción que deviene fruto de un acto singular creativo de articulación entre la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de ésta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan (Edelstein, 1996). Es la finalidad principal en esta propuesta, promover instancias de trabajo colectivo enfatizando en ejercicios que favorezca a la reflexión, debate y análisis sobre la complejidad de enseñar Ciencias Sociales en el primer ciclo de la Escuela Primaria.

EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje supone una permanente evaluación que de cuenta no sólo de los aprendizajes de los y las estudiantes sino también del proceso de enseñanza. Por lo tanto, es diagnóstica y orientadora del proceso de enseñanza. Concebido de esta forma, el



proceso de evaluación permitirá la revisión de la propuesta de formación; las decisiones metodológicas y las oportunidades de aprendizajes ofrecidas en este espacio.

Estudiantes Regulares

- Aprobación de un Trabajo/Parcial con nota 4 (cuatro).
- Asistencia y participación al 80 % de las clases.
- Entrega y aprobación de trabajos y producciones solicitados.
- Entrega y aprobación de un informe de contenido sobre el recorte/tema a enseñar.
- Entrega y aprobación de una unidad didáctica para el primer ciclo del nivel primario sobre el informe de contenido.
- Entrega y aprobación de un informe descriptivo y argumentativo sobre la construcción de materiales para la enseñanza de un contenido de la unidad didáctica.
- Tribunal examinador.

Los Estudiantes Libres conectarse con el equipo de cátedra.

Prof. Esp. María Esther Muñoz