



Cipolletti, 14 de agosto de 2023

Disposición N° 41/23

VISTO:

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado en Nivel Inicial en el 2° cuatrimestre del año 2023 del Departamento Académico de Didáctica, Área Didáctica de las Ciencias Sociales, Orientación Ciencias Sociales (Historia y Geografía);

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DISPONE:**

Artículo 1°: **APROBAR** el programa de la asignatura **Ciencias Sociales y su Didáctica**, del 2° cuatrimestre año 2023 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Auxiliares	Año	Cuat
Profesorado en Nivel Inicial	Ord N° 886/97 Modif 868/01	Prof. Jara Miguel Angel	Prof. Parra Erwin Prof. Hirtz Mariela Prof. Remolcoy Sergio	2°	2°

Artículo 2°: Elevar el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3°: Registrar, comunicar y cumplido archivar.


Lorena M. Gallosi
Directora de Dpto. Didáctica
Fa.C.E. - U.N.Co.



Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional del Comahue
Irigoyen 2000 - Cipolletti - RN

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Ciencias Sociales y su Didáctica

AÑO: 2022

CARRERA/S: Profesorado en Nivel Inicial

Ordenanza/s N° 886/97 y Modif. 868/01

Cuatrimestre: 2°

Año de cursado: 2°

Departamento de Didáctica

Área: Didáctica de las Ciencias Sociales

Orientación: Historia y Geografía

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre y Apellido: Miguel Angel Jara

DNI N° 20.292.451

*Concebimos a las infancias
en plural, diversas...
con derechos, en igualdad de oportunidades...
con capacidades de decidir...
En definitiva, las pensamos en el futuro, que es hoy.*

1. Introducción. Contextos de la propuesta

La propuesta de trabajo está pensada para estudiantes del segundo año del Profesorado en Nivel Inicial. En este sentido, y en función de lo establecido en el plan de estudios (Ord. 886/97) las y los estudiantes han cursado, durante el primer año de la carrera, asignaturas afines al campo de la Ciencias Sociales (Taller de la Problemática de la Realidad Educativa, Filosofía, Historia de la Educación General y Argentina, Política Educacional, Antropología Social y de la Educación, Didáctica General, Teorías Psicológicas, entre otras) que nos permiten avanzar en el análisis e interpretación de la dinámica de las relaciones sociales, culturales y ambientales desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, recuperando una perspectiva centrada en la complejidad para la elaboración de propuestas de enseñanza fundamentadas para el nivel.

Ciencias Sociales y su Didáctica, es una de las asignaturas que está ubicada en el segundo cuatrimestre del segundo año del profesorado y que, junto a otras tres, se organiza bajo el eje “la clase”. En este sentido se propone que las y los estudiantes comprendan y analicen el objeto de estudio de la Didáctica de las Ciencias Sociales para elaborar propuestas de trabajo para enseñar conocimientos sociales en el Nivel Inicial.

1.1 Fundamentación. Perspectivas que orientan la propuesta

Partimos de considerar que la enseñanza del conocimiento social es una construcción histórica-cultural y que las ciencias sociales, como todos los campos del conocimiento, son algo más que un cuerpo de conocimientos elaborados y acabados, son también métodos de investigación sobre el espacio social, el tiempo histórico, las y los sujetos en sociedad y sus múltiples y dinámicas realizaciones. Historizar este proceso de constitución, para elaborar una mirada compleja de la dinámica social, un compromiso y posicionamiento frente a ella, es un desafío en la formación del profesorado.

El mundo del siglo XXI demanda cambios en la educación. Las sociedades actuales repensan el estatuto de las infancias tanto en las relaciones humanas como en las condiciones materiales en que viven los niños, caracterizadas por contextos de diversidad, heterogeneidad, exclusión y desigualdad. En este mundo, las infancias como categoría y colectivo sociohistórica y cultural, requieren ser pensadas desde un paradigma que supere visiones homogéneas y universalizadoras que han naturalizado los modos de concebir y mirar históricamente a los niños. Esta época desafía comprenderles como ciudadanas y ciudadanos de derecho, poseedores de subjetividades, experiencias y representaciones del mundo que habitan.

Por ello, en la educación en el nivel inicial, se plantea un desafío pedagógico y didáctico que brinde una formación integral en diversos aspectos sociales: afectivo-emocionales, cognitivos, motrices y expresivos. En este marco promover, en la formación inicial del profesorado, perspectivas de interpretación y análisis de fenómenos sociales y naturales, se constituye en una tarea que puede contribuir a desandar la complejidad del mundo vivido, centrándose en el reconocimiento de referencias teóricas y metodológicas que permitan, a las y los futuros docentes, organizar, profundizar y enriquecer los conocimientos que los niños portan como experiencia vivida y situada.

Sabemos que los niños adquieren información a través de diversas experiencias sociales y culturales y que el ambiente, la comunicación y sus representaciones se constituyen en orientadores para la construcción de propuestas para la enseñanza; con acciones pedagógicas y didácticas, en el campo de lo social, que favorezcan la comprensión que cada niño posee sobre el mundo que habita, para ello es importante elaborar secuencias didácticas que interpelen los sentidos y significados que los niños atribuyen a su entorno y experiencias desde un enfoque problematizador de la dinámica de la realidad social. En este sentido, entre otras estrategias, el juego orienta la acción educativa promoviendo la interacción entre lo individual y lo social, entre lo subjetivo y lo objetivado. Sin embargo, no todos los niños juegan de la misma manera y tampoco a los mismos juegos dado que son sujetos sociales portadores de una historia social, culturalmente construida. Son los propios niños los que marcan los rasgos comunes del juego que siempre supone desafíos, la idea de incertidumbre, la intención y el placer de jugar concretando un espacio de creación y resolución de problemas.

Finalmente, considerar múltiples perspectivas sobre el ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿a quiénes? enseñamos, entre otras, al momento de diseñar las propuestas de enseñanza, facilitará la búsqueda de posibles respuestas y permitirá

que les niños, en la medida de sus posibilidades, incorporen significativamente conocimientos y saberes que les sean útiles para el análisis y la reflexión; para que puedan desenvolverse e intervenir como ciudadanas y ciudadanos, capaces de incidir para transformar su realidad cotidiana.

2. Propósitos

- Promover una mirada interpretativa y crítica de la Didáctica de las Ciencias Sociales a partir de la adquisición de conceptos y categorías de análisis que nos permitan reflexionar sobre el desarrollo de la disciplina y los debates actuales.
- Ofrecer conceptos, categorías y metodologías para la comprensión de la realidad social a partir de integrar teoría y práctica en un proceso interpretativo y reflexivo.
- Contribuir a la indagación del ambiente para iniciar su tratamiento pedagógico y didáctico con la finalidad de abordar problemas socialmente vivos.
- Comprender la importancia del conocimiento social en la educación de las niñas y los niños para la formación de ciudadanías democráticas y críticas del mundo que habitan.
- Favorecer y orientar en la construcción de propuestas y/o proyectos didácticos para la enseñanza del ambiente en el nivel inicial.
- Recuperar la importancia de la observación de la vida cotidiana a nivel institucional -y en la sala- para lograr desentrañar la multiplicidad de aspectos que inciden en los procesos de conocimiento social escolar.

3. Eje del programa

Desde de la constitución de la didáctica de las ciencias sociales y su incorporación en la formación del profesorado y en el currículo del nivel inicial, diversas perspectivas teóricas, enfoques didácticos y problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del ambiente, se han planteado como orientaciones en las construcciones curriculares, de propuestas y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

3.1. Unidades Didácticas

Unidad Didáctica I:

**Las finalidades en la enseñanza, en la formación inicial y en las políticas educativas:
¿para qué y por qué enseñar Ciencias Sociales en el nivel inicial?**

Idea Básica: Desde su incorporación en el curriculum de la formación del profesorado, la Didáctica de las Ciencias Sociales ha estado caracterizada por diversas perspectivas y enfoques que han orientado diversas prácticas de la enseñanza del ambiente en el nivel inicial. En este contexto es importante reconocer, al menos, dos perspectivas que se articulan en la formación del profesorado: la epistemológica y la didáctica, de las Ciencias Sociales, en tanto definen y orientan las finalidades de la producción del conocimiento social, en el currículo y en la enseñanza.

Propósito de la unidad:

- Abordar el estudio de la dimensión curricular y sociopolítica de las Ciencias Sociales en el nivel inicial, para reconocer el lugar de las finalidades en la formación de un pensamiento didáctico del conocimiento social que contribuya a la elaboración de propuestas de enseñanza para una sala situada.

Contenidos sugeridos:

¿Qué son las finalidades? ¿Por qué plantearse finalidades en la enseñanza? ¿Qué relaciones hay entre las finalidades disciplinares y las didácticas? Las finalidades sociopolíticas en los documentos curriculares. Las finalidades de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Las finalidades epistemológicas de las ciencias sociales. El desarrollo de un pensamiento didáctico de las Ciencias Sociales.

Bibliografía obligatoria:

1.1 Sobre las finalidades políticas en la educación y el currículo para el nivel inicial

- **Hirtz, Mariela S.; Jara, Miguel A. Parra, Erwin S.; Remolcoy, Sergio; Añahual, Gerardo R. y Farina, Julieta** (2023). Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar en el nivel inicial en la salita de 5. Pista 2: Las Ciencias Sociales en el currículo del Nivel Inicial de las provincias de Río Negro y de Neuquén. En prensa (T/TP)
- **Documentos Curriculares** para el nivel inicial de las provincias de Río Negro y de Neuquén. (T/TP)

1.2 Sobre las finalidades en la enseñanza y la Didáctica de las Ciencias Sociales

- **Santisteban, Antoni** (2011). “Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales” en AA.VV. Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Editorial Síntesis. (pp. 63-84). (T)

- **Goris, Beatriz** (2010). *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos*. Rosario, Homo Sapiens ediciones. (Cap. 1. pp. 25-33). (TP).

Bibliografía Complementaria:

- **Aranda Hernando, Ana M.** (2006). “Propuesta para la Formación de maestros de Educación Infantil en Didáctica de las Ciencias Sociales” en Gómez, E; Núñez, M *Formar para Investigar, Investigar para Formar en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS - Digarza. Málaga (pp. 303-317).
- **Benejam, Pilar** (2015). *¿Qué educación queremos?* Colección Rosa Sensat, Octaedro, Barcelona (pp. 23-36)
- **Funes, Graciela** (2009). “La disciplina escolar Ciencias Sociales. Aportes de la Historia y la Geografía” en *Denuncia y anunciación en la educación* IFD 9 - IFD12. Neuquén. (pp. 36-39).
- **Jara, Miguel A.** (2019). Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales a la formación de los profesorados de educación primaria e inicial. En Menghini, R.; Adrián, C. y Salinas, G. (Comps.). *La formación de maestros y maestras en la universidad. Disciplinas de fundamento y didácticas*. Ed. Noveduc. Buenos Aires. (pp. 83-89).
- **Jara, Miguel A. y Hirtz, Mariela** (2019). *¿Qué representaciones sociales de conflicto tienen las estudiantes del profesorado de Nivel Inicial? Conocer para ofrecer mejores oportunidades en la formación del profesorado* En Hortas, M. J.; Días, A. y de Alba N. (eds.). *Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica*. Lisboa: AUPDCS. (pp. 167-177).
- **Jara, Miguel A.; Muñoz, María E.; Hirtz, Mariela y Benavidez, Valeria** (2019). *¿Qué piensan las estudiantes del profesorado de nivel inicial sobre las finalidades de la didáctica de las ciencias sociales?* En Ballbé, M.; González-Monfort, N. y Santisteban, A. (eds.). *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història*. Edició: GREDICS (Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials). Universitat Autònoma de Barcelona. (pp. 175-181). <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15627>
- **Jara, Miguel A. y Funes, A. Graciela** (2018). *¿Qué ciudadanía? Orientaciones normativas y curriculares en Argentina*. *Enseño Em Re- Vista*. V. 25, 917-936, <http://dx.doi.org/10.14393ER-v25n3e2018-5>
- **Lederach, John P.** (2000) *El abecé de la paz y los conflictos*” Libros de la Catarata. Madrid. Cap. 4 (pp. 55-73)
- **Segal, Analía - Iaies, Gustavo** (1995). *Las Ciencias Sociales y el Campo de la Didáctica*. En Rojo – Chemello y otros. *Didácticas Especiales. Estado del Debate*. Bs. As. Ed. Aique, (pp. 101-126).
- **Serulnicoff, Adriana E.** (1998). Reflexiones en torno a una propuesta de trabajo con las ciencias sociales. En: AAVV. *Ciencias Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social. La educación en los primeros años* 0a5. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas, (pp. 2-15).
- **Varela, Brisa y Ferro, Lila** (2000). Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial. En *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial*. Ediciones Colihue. Buenos Aires. Cap. I pp. 13-31

Unidad Didáctica II:

Las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y los conceptos clave o metaconceptos: ¿Qué ciencias sociales enseñar en el nivel inicial?

Idea Básica:

Los conceptos clave o metaconceptos de las Ciencias Sociales permiten comprender y reflexionar sobre los procesos sociales a partir de interpretar los cambios, las continuidades, manifestaciones, creencias y producciones a través del tiempo y en sociedades concretas. Los conceptos de las Ciencias Sociales, en la enseñanza, contribuyen a que las niñas y los niños puedan iniciarse en el ejercicio de leer la complejidad del mundo que habitan e intervenir en el. Para la enseñanza del conocimiento del ambiente en el nivel inicial existen diversas propuestas, tanto de diseños curriculares (de las provincias de Neuquén y Río Negro) como de materiales didácticos que es importante analizar para orientarse y tomar decisiones en la selección de conceptos que contribuyan a tal finalidad.

Propósito de la unidad:

- Abordar el estudio de los conceptos clave o metaconceptos de las Ciencias Sociales, para tomar decisiones argumentadas al momento de organizar propuestas de enseñanza para el nivel inicial.

Contenidos sugeridos:

El juego-trabajo como articulador de los conceptos clave o metaconceptos de las Ciencias Sociales:

- *Las ciencias sociales y su objeto de estudio. Problemas y perspectivas epistemológicas. Los modelos explicativos de la sociedad y su dinámica. El Conocimiento Social y la didáctica de las ciencias sociales: los enfoques de la enseñanza en el nivel inicial: El ambiente y la Realidad Social. Selección de un contexto.*
- *El Tiempo y el Espacio Social. Dimensiones temporales y espaciales*
- *Los conceptos clave o metaconceptos. Sujetos Sociales. Memoria. Normas y Valores. Interculturalidad. Conflictos Sociales. Ciudadanías, democracia, Derechos Humanos: los derechos de las niñas y de los niños. La diversidad, el género y la interseccionalidad.*
- *El barrio: cambios y continuidades en la configuración socioeconómica, política y cultural.*

Bibliografía Obligatoria:

2.1 Sobre los modelos interpretativos de la realidad social y su dinámica

- **Borsotti, Carlos** (2009). Los paradigmas clásicos de la sociología: Marx, Durkheim, Weber y Parsons. En Insaurralde, Mónica (coord.), *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectiva epistemológica*. Novedades Educativas, Buenos Aires. Cap. 6. (T)
- **Spakowsky, Elisa; Label, Clarisa y Figueras, Carmen** (2005). La organización de los contenidos en el jardín de Infantes. Ediciones Colihue, Buenos Aires. Cap. 1 (pp. 15-28). (TP)

2.2 Sobre la dinámica del conocimiento del ambiente y del medio social y cultural

- **Aranda Hernando, Ana M.** (2010). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Síntesis Educación. Madrid. Cap. 4 y 5 (TP)
- **Funes, Graciela y Jara, Miguel A.** (2015). La enseñanza de las Ciencias Sociales, la Historia, la Geografía y los problemas sociales. En Funes, Graciela y Jara, Miguel A. (comp.). *Historia y Geografía. Propuestas de Enseñanza*. FACE, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti. (pp. 13-32). (T)
- **Hirtz, Mariela S.; Jara, Miguel A. Parra, Erwin S.; Remolcoy, Sergio; Añahual, Gerardo R. y Farina, Julieta** (2023). Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar en el nivel inicial en la salita de 5. Pista 3: Orientaciones didácticas para organizar propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. En prensa (TP)

2.3 Sobre el juego y los lugares de trabajo en el nivel

- **Aubert, Rosa B. y Caba, Beatriz** (2011). Repertorio lúdico, infancia y escuela: pensando en términos del derecho del niño/a a jugar. En Sarlé, Patricia M. (coord.). *Lo importante es jugar... Cómo entra en juego en la escuela*. Ed. H. Sapiens. Rosario. Cap. 5 (TP).
- **Goris, Beatriz** (2010). Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Rosario, Homo Sapiens ediciones. (Cap. 2 pp. 35 - 55). (T).
- **Rodríguez Sáez, Inés** (2011). El juego como contenido. En Sarlé, Patricia M. (coord.). *Lo importante es jugar... Cómo entra en juego en la escuela*. Ed. H. Sapiens. Rosario. Cap. 4 (TP).

2.4. Sobre los conceptos clave o metaconceptos y la interdisciplinariedad en Ciencias Sociales

- **Armando, Santiago** (2014). Filosofía del siglo XXI para principiantes. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Era Naciente (TP)
- **Benejam, Pilar** (1999). “La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales”. *Iber*, N° 21. (pp. 5 a 12) (T/TP)
- **Hirtz, Mariela S.; Jara, Miguel A. Parra, Erwin S.; Remolcoy, Sergio; Añahual, Gerardo R. y Farina, Julieta** (2023). Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar en el nivel inicial en la salita de 5. Propuesta 1: Enseñar el barrio desde la perspectiva del extractivismo urbano. En prensa (TP)
- **Jara, Miguel A.** (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En *Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada*. N°30 Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe. pp. 75-89. En: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClíoYAsociados/issue/view/776> (T)

Bibliografía Complementaria

- **Comes, Pilar** (2002). “La interpretación de las imágenes espaciales”. En González, I. (dir.). *La geografía y la historia, elementos del medio*. Madrid, Ministerio de educación, cultura y deporte, (pp. 209-220).
- **De Angelis, Susana E.** (2011). El juego como apertura a nuevos mundos. En Sarlé, Patricia M. (coord.). *Lo importante es jugar... Cómo entra en juego en la escuela*. Ed. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 6
- **Delval, Juan** (2000). Aprender en la escuela y en la vida. Madrid, Ediciones Morata, (Cap. III y IV)
- **Jara, Miguel A. y Funes, Graciela** (2016). Didáctica de las ciencias sociales desde una perspectiva y enfoque de la educación ciudadana. En Jara, Miguel A. y Funes, Graciela (comp.). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. FACE, UNCo., Cipolletti. (pp. 31-62).
- **Sarlé, Patricia** (coord.) (2010). Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Ed. Noveduc, Buenos Aires (pp. 10 a 24)
- **Souto, Patricia** (2011). Paisajes en la geografía contemporánea: concepciones y potencialidades. En *Revista Geográfica de América Central*, número especial EGAL, Costa Rica (pp. 1-23)
- **Spakowsky, Elisa; Label, Clarisa y Figueras, Carmen** (2005). La organización de los contenidos en el jardín de Infantes. Ediciones Colihue, Buenos Aires. Cap. 5 (pp. 94-116)
- **Trepát, Cristófol A. y Comes, Pilar** (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias sociales. España. Ed. GRAO, (pp. 47 a 70 y 151 a 170).
- **Varela, Brisa y Ferro, Lila** (2000). *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial*. Ediciones Colihue. Buenos Aires. Cap. II (pp. 13-59) y Cap. IV (pp. 95-114)

Unidad Didáctica III:

Criterios y orientaciones para la construcción de una propuesta de enseñanza: ¿Cómo organizar la enseñanza de las ciencias sociales para el nivel inicial?

Idea Básica:

La enseñanza de las Ciencias Sociales presupone tomar decisiones para promover aprendizajes significativos entre las niñas y los niños. La síntesis de opciones presupone considerar criterios, propuestas, producciones e innovaciones en la enseñanza de las Ciencias Sociales que orientan al profesorado a organizar, planificar y evaluar en la clase.

Propósito de la unidad:

- Construir propuestas de enseñanza del conocimiento ambiental con la finalidad de contribuir a la formación ciudadana y democrática.

Contenidos sugeridos:

La programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Criterios y Propuestas.

- *La construcción metodológica. Enseñar Ciencias Sociales: Problemas y perspectivas. Los contenidos en las Ciencias Sociales para el Nivel Inicial. El enfoque interdisciplinar en las Ciencias Sociales.*
- *Criterios de Selección y Secuenciación de los Contenidos para abordar el ambiente. Organizar propuestas entorno a problemas. El paisaje. La diversidad cultural. Identidades. Ciudadanía y participación. Las Familias, La Escuela, El Barrio y la Ciudad.*
- *Construcción de Secuencias Didácticas, Estrategias y materiales didácticos. La evaluación en las Ciencias Sociales: Conocimientos previos y Representaciones Sociales*

Bibliografía Obligatoria:

3.1. Sobre la construcción metodológica y la planificación de la enseñanza

- **Barco, Susana** (2016). Documentos curriculares: los programas como herramientas compartidas. En: Jara Miguel A. y Funes, Graciela (comp.). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. FACE, UNCo. Cipolletti. (pp. 13-30) (TP).
- **Edelstein, Gloria** (1996). “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo” En: AAVV. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs. As. Ed. Paidós. (pp.75 a 89) (T).

3.2. Sobre propuestas y estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel

- **Goris, Beatriz** (2010). Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos. Rosario, Homo Sapiens ediciones. (Cap. 3). (TP).
- **Hirtz, Mariela S.; Jara, Miguel A. Parra, Erwin S.; Remolcoy, Sergio; Añahual, Gerardo R. y Farina, Julieta** (2023). Pistas y propuestas para enseñar ciencias sociales desde una perspectiva interdisciplinar en el nivel inicial en la sala de 5. En prensa (TP)
- **Oller, Montserrat** (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En AA.VV. *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis. Madrid (pp. 163-182). (T)

3.3. Sobre la evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales

- **Oller, Montserrat** (2011). ¿Por qué, qué, cuando, y cómo evaluar? La evaluación en la enseñanza de las ciencias sociales. En AA.VV. *Didáctica del Conocimiento del medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis. Madrid (pp. 207-226) (T)
- **Aisenberg, Beatriz** (2019). Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales. En Funes, Graciela y Jara, Miguel A. (comp.). *Investigación y prácticas en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*. EDUCO, UNCo. Cipolletti. (pp. 67-77) (T)

Bibliografía Complementaria:

- **Badano, María del R.** (2018). Educación y Derechos Humanos en Argentina. Apuestas y propuestas de transmisión y enseñanza. UADER, Entre Ríos.
- **Cuenca, J. - Estepa, J.** (2006). “Los TICs en la formación inicial de los maestros de educación infantil” en Gómez, E; Núñez, M *Formar para Investigar, Investigar para Formar en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS-Digarza. Málaga
- **Frabboni, F y otros** (1980). *El primer abecedario: el ambiente* Editorial Fontanella. Barcelona. Tercera y Cuarta Parte.
- **Molero, B.** (2000) “El taller de investigación del conocimiento social para el Profesorado de la educación Infantil” en Pagés, J; Estepa, J; Trave, G *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales* Universidad de Huelva. AUPDCS. Huelva.

- **Moreno, P y otros** (2003). “La ciudad de los niños” como escenario para el aprendizaje del patrimonio. En Ballesteros, E; Fernández, C; Molina, J; Moreno, P. *El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS. UCLM. Cuenca España.
- **Pavía, Víctor** (coord.) (2000) *Relatos de juegos infantiles. Evocaciones lúdicas de abuelos inmigrantes. Voces y escenarios*. Educo. Neuquén (En biblioteca)
- **Perera i Tuges, Cecilia; et. al.** (1998). “Un proyecto de trabajo sobre la enseñanza de valores en la Educación Infantil. En AA.VV. *Los valores y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Lleida AUPDCS.
- **Pitluk, Laura** (2008). La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Ed. Homo Sapiens, Rosario. Cap. 4 (pp. 57-87)
- **Sequeiros Pumar, Candelaria; et. al.** (2003). La plaza espacio patrimonial singular. En Ballesteros, E; Fernández, C; Molina, J; Moreno, P, *El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. AUPDCS. UCLM. Cuenca.
- **Siede, Isabelino** (2007) “Hacia una didáctica de la formación ética y política” Schujman, G; Siede, I *Ciudadanía para armar*. Aique, Buenos Aires. Cap. 9 (pp. 227-242)

4. Metodología

La presente propuesta consta de tres unidades didácticas, que serán abordadas bajo la modalidad de aula-taller en las que se combinarán instancias expositivas/explicativas, teóricas/prácticas y de trabajos de producción individual y grupal, de manera que cada encuentro se constituya en un espacio de discusión, análisis y reflexión sobre los procesos objeto de estudio. Esto presupone un compromiso, por parte de las y los estudiantes, de la lectura previa de la bibliografía sugerida. De igual manera se abordarán recortes de contenidos históricos, geográficos, sociológicos, antropológicos, políticos, entre otros, que permitan contextualizar los procesos a estudiar.

Como constante se propiciará el trabajo individual y grupal de producción de conocimientos escolar y tratamiento de diversos temas/problemas sugeridos en cada unidad didáctica. En el marco del trabajo grupal se prevén actividades de trabajo de campo y de producción con la intención de integrar los conocimientos abordados.

5. Evaluación y Acreditación

Partimos de considerar a la evaluación como una instancia más del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo que será permanente y tendrá un carácter orientador de dicho proceso. En este sentido cobrará importancia la participación activa de las y los estudiantes en las diferentes instancias de abordaje conceptual, interpretación procesual, problematización de situaciones e integración y articulación de contenidos trabajados. De igual manera la calidad, pertinencia y formalidad de las producciones, sean estas individuales o grupales, atendiendo a los criterios ofrecidos por la cátedra.

En este contexto se deberá aprobar dos parciales de carácter problematizador de la enseñanza de las Ciencias sociales en el Nivel Inicial (instancia individual), la elaboración de un informe de contenidos, los trabajos prácticos y la construcción de una propuesta de enseñanza de las ciencias sociales (instancia grupal). Se contempla una instancia de revisión de los trabajos desaprobados, de acuerdo a lo acordado con la cátedra.

Estudiantes Promocionales:

- Participación y producción grupal del trabajo de campo, de una propuesta didáctica y de la construcción de materiales de enseñanza.
- Asistencia al 80 % de las clases teóricas y prácticas
- Aprobación de dos parciales (Eje Temático 1 y 2) con nota mayor a 7 (siete)
- Aprobación de “Una propuesta de enseñanza del conocimiento social para el nivel inicial” con nota mayor a 7 (siete)
- Coloquio Final Integrador

Estudiantes Regulares:

- Participación y producción grupal del trabajo de campo, de una propuesta didáctica y de la construcción de materiales de enseñanza.
- Asistencia al 80 % de las clases teóricas y prácticas
- Aprobación de dos parciales (Unidad Didáctica 1 y 2) con nota mayor a 4 (cuatro)
- Aprobación de “Una propuesta de enseñanza del conocimiento socioambiental para el nivel inicial” con nota mayor a 4 (cuatro)
- Tribunal examinador: **Modalidad del Examen Final Oral**

Para rendir el examen final, en los turnos correspondientes, se deberá preparar y presentar teóricamente uno de los temas-problemas propuestos en las unidades didácticas, teniendo en cuenta las sugerencias de la cátedra, estableciendo relación con el conjunto de los contenidos teóricos previstos, luego la mesa examinadora evaluará sobre el resto de los temas sugeridos en las unidades didácticas del programa. En este sentido es importante presentarse a rendir el examen con la totalidad de los contenidos del programa estudiados y la lectura de la bibliografía sugerida en el programa. Se

considerará en el examen la pertinencia y solvencia teórica, la utilización de un vocabulario adecuado al campo disciplinar y la correcta interpretación bibliográfica.

Estudiantes Libres:

El examen libre consta de dos momentos. Un examen escrito individual sobre algunos de los contenidos del programa. En la instancia oral se deberá preparar un tema sobre alguno de los contenidos de las unidades didácticas del programa. El tema será abordado desde los aportes de los diferentes autores/as que integran la bibliografía del programa. Antes de presentarse a rendir el examen final libre, en los turnos correspondientes, se deberá elaborar y presentar una propuesta didáctica de uno de los conceptos clave o metaconceptos sugeridos en el programa de la asignatura. Contactarse con el equipo de cátedra antes del examen libre, a fin de orientar para el examen y la previa corrección de la propuesta didáctica. Los criterios del examen libre se inscriben en el marco de las normativas vigentes.

6. Bibliografía General de Consulta

1. **Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia** (comps.) (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales Aportes y reflexiones. Paidós. Buenos Aires. Parte II. 7* (En biblioteca)
2. **Batallan, Graciela** (1987). El niño y el conocimiento de la realidad social en la escuela. En: Elichiry, N. E. (comp.). *El Niño y la Escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs. As. Ed. Nueva Visión*, (pp. 39 a 65).
3. **Bolesso M. R. – Manassero, M.** (1999). Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial ¿Utopía o realidad? Rosario, Homo Sapiens ediciones, (pp. 43-61).
4. **Cottet, S. – Pérez, C. – Martínez, G. – Sena, C.** (2009). ¿Es posible la crianza compartida entre las familias y el jardín maternal? En: Moratta, E – Rebagliati, M. S. – Sena, C. (coords.) *¿Jardín maternal o educación maternal?*, Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas, (pp. 47-58).
5. **Dubrovsky, S. (comp.)** (2000), Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
6. **Funes, A. G.** (comp.) (2001). Ciencias Sociales. Entre Debates y Propuestas. Ed. Manuscrito. Neuquén.
7. **Funes, A. G.** (comp.) (2004). Ciencias Sociales el gran desafío. Ed. Educo, UNCo. Neuquén.
8. **Giacobbe, M.** (1998), Enseñar y Aprender Ciencias Sociales. Ed. Homo Sapiens, Rosario.
9. **Martí, J.** (1995), La Edad de Oro. Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
10. **Svarzman, J. H.** (1997). Del hecho al concepto. El concepto de Estado en la historia argentina como eje articulador. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
11. **Zelmanovich, P.** (2001). Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? En Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (Comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Ed. Paidós, Buenos Aires, Cap. I.



Dr. Miguel A. Jara
Profesor Adjunto Regular
Área Didáctica de las Ciencias Sociales e Historia
FACE – UNCo.